TSA chez l'enfant

REPÈRES CLINIQUES ESSENTIELS

Aïda HAMZI

PSYCHOMOTRICIENNE

ÉVALUER · ACCOMPAGNER · SOUTENIR · VERS PLUS D'AUTONOMIE

POINTS CLÉS

Variabilité des profils
Une grande hétérogénéité de manifestations, de besoins et de forces.

Importance du repérage précoce
Permet un accompagnement plus précoce et plus adapté.

Besoin d'individualisation
Des interventions ajustées au profil, aux besoins et à l'environnement.

Prise en compte du fonctionnement sensoriel
Les particularités sensorielles peuvent impacter les apprentissages, les comportements et la qualité de vie.

01 REPÉRAGE

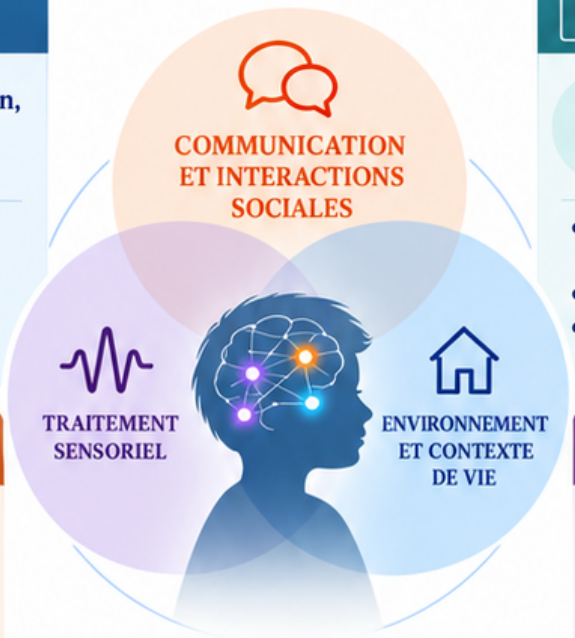
Atypies de communication, interactions sociales et comportements.

- Difficultés dans les échanges sociaux.
- Intérêts restreints et comportements répétitifs.
- Signes d'alerte variables selon l'âge et le niveau de développement.

02 ÉVALUATION

Démarche pluridisciplinaire, développementale et fonctionnelle.

- Recueil des informations cliniques et développementales.
- Évaluation standardisée et fonctionnelle.
- Analyse des forces, des besoins et du contexte de vie.



Un développement singulier qui s'inscrit dans l'interaction entre l'enfant, ses particularités et son environnement.

03 COMMUNICATION

Encourager les moyens verbaux et non verbaux.

- Soutien au développement du langage.
- Utilisation des moyens de communication alternatifs et augmentatifs (CAA) si besoin.
- Valorisation de toutes les formes de communication.

04 SENSORIALITÉ

Prendre en compte les particularités sensorielles.

- Hypersensibilités ou hyposensibilités sensorielles.
- Impact sur les apprentissages, les comportements et la vie quotidienne.
- Aménagements de l'environnement en fonction du profil sensoriel.

05 COMORBIDITÉS

Attention, sommeil, alimentation, anxiété, motricité.

- Troubles de l'attention fréquents.
- Difficultés de sommeil.
- Particularités alimentaires.
- Anxiété et régulation émotionnelle.
- Troubles moteurs et de la coordination.

06 INTERVENTIONS

Approches éducatives, développementales et individualisées.

- Programmes structurés et validés (éducatifs et développementaux).
- Soutien aux apprentissages, à la communication et aux habiletés sociales.
- Adaptations en fonction du profil et des besoins de l'enfant.

07 FAMILLE

Guidance parentale et soutien.

- Information et psychoéducation.
- Soutien aux stratégies du quotidien.
- Valorisation des compétences et des ressources familiales.
- Collaborations étroites avec les professionnels.

08 INCLUSION

Coordination avec l'école et les lieux de vie.

- Aménagements pédagogiques et adaptations.
- Collaboration avec l'équipe éducative.
- Soutien à la participation sociale.
- Continuité et cohérence des interventions entre les différents lieux de vie.

Références

1. Haute Autorité de Santé. Trouble du spectre de l'autisme : signes d'alerte, repérage, diagnostic et évaluation chez l'enfant et l'adolescent. Saint-Denis La Plaine : HAS; 2018.
2. Lord C, Elsabbagh M, Baird G, Veenstra-VanderWeele J. Autism spectrum disorder. Lancet. 2018;392(10146):508-520.
3. Hamzi A. Résumé recommandations HAS TSA [document de synthèse]. Bruxelles, 2026.